

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 22 » 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

ОФО – курсы 2, семестр 3, 4

Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО — бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ДГПУ» Булах Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 от «16» 02 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савченко
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачи:

- познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;
- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

знания:

- знания о структуре, содержании, закономерностях и генезисе развития психики в целом и отдельных ее составляющих;
- теоретические и методологические основы психологической науки и практики;
- общее представление о предмете психологии;
- содержание и особенности функционирования психики и всех ее образований;
- разбираться в содержании двух форм психической активности;
- деятельности и общении;
- осмыслить закономерности превращений индивида в субъект и личность.

умения:

- умения анализировать и синтезировать информацию, логически грамотно ее обрабатывать;
- умения использовать теоретические знания о динамике возрастного развития в понимании особенностей внутреннего мира ребенка;
- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой.

навыки:

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Экспериментальная психология», «Основы психокоррекции», «Методологические основы психологического исследования», а также для прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология», должны

знать:

- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- основные задачи и принципы психологического просвещения;
- основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды;

уметь :

- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;
- оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;

владеть:

- владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
- навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу;

– навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований;

– навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда **компетенций** выпускника:

профессиональных компетенций:

ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

3.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
профессиональные	
ПК-5 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-5.2. Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в том числе:		
Лекции	24	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	48	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции,</i>	-	

<i>интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Итоговая аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психология развития и возрастную психологию

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Особенности возникновения внутреннего мира человека в аспекте его онтогенетического и филогенетического развития. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Группы вопросов, исследуемых возрастными психологами: вопросы нормы развития психофизических функций, «зона актуального развития, «зона ближайшего развития», роль ранних этапов формирования психики в становлении особенностей внутреннего мира взрослой личности.

Тема 2. Закономерности психического развития человека, личности.

Классификация закономерностей психического развития человека, роль знания закономерностей психического развития в определении особенностей психической жизни индивида, перспектив развития его внутреннего мира. Содержание основных закономерностей развития психики человека.

Тема 3. Проблемы периодизации психического развития человека.

Проблема периодизации психического развития как проблема выделения периодов значимо меняющих структуру внутреннего мира человека, характер его деятельности и поведения, личности в целом. Критерии выделения периодов с точки зрения представителей различных психологических школ. Краткая характеристика периодизации психического развития человека по Л.С. Выготскому, З. Фрейду и Э. Эриксону, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконину. Сравнительный анализ периодизаций.

Тема 4. Развитие психики ребенка в периодизации З.Фрейда.

З.Фрейд – основатель психоаналитической школы психологии. Сущность теоретических подходов З.Фрейда к периодизации психического развития. Содержательный анализ периодизации З.Фрейда.

Тема 5. Развитие психики ребенка в периодизации Э.Эриксона.

Э.Эриксон – продолжатель психоанализа З.Фрейда в середине XX в. Эпигенетическая теория Э.Эриксона, его взгляд на развитие психической реальности человека. Характеристика фаз развития личности человека по Э.Эриксону. Возрастные и экзистенциальные кризисы.

Тема 6. Особенности периодизации психического развития в отечественной психологии.

Возникновение возрастной психологии в Советском Союзе, Институт детства. Особенности понимания периодизации возрастного развития Л.С.Выготским. Кризисное и литическое развитие. Социальная ситуация развития. Д.Б.Эльконин о развитии психики ребенка. Ведущие виды деятельности и общая логика динамическх изменений за весь период становления личности.

Тема 7. Развитие психики ребенка в пренатальный период.

Новые подходы в исследовании внутреннего мира ребенка в дородовой период. Особые формы представленности когнитивного развития эмбриона, специфика его эмоциональной сферы, возможности определения индивидуальных свойств и некоторых базовых основ будущей личности.

Тема 8. Особенности психического развития младенца.

Кризис новорожденности. Особенности социальной ситуации развития младенца. Установления контакта с матерью – основная задача развития в этот период. Преобразования в когнитивной сфере младенца. «Комплекс оживления». Условия появления «госпитального синдрома». Становление внимания и логика развития ощущений. Изменения в эмоциональной сфере. Развитие чувства защищенности, доверия к миру, становление аутоотношения в этот период. Динамика образования «Пра-Мы».

Тема 9. Развитие психики ребенка в период раннего детства.

Содержание кризиса одного года. Три важных фактора социальной ситуации развития. Открытие ребенком предметного мира, появление в сознании малыша картины окружающей его действительности. Становление системы предметных действий, ее влияние на развитие речи. Трудности в развитии речи в этот период. Дифференциация эмоций и появление чувств. Развитие субъектности и особенности психологического отделения малыша от матери. Становление самостоятельности ребенка. Изменения родительской роли в этот период взросления ребенка.

Тема 10. Динамика психического развития периода дошкольничества.

Характеристика «кризиса трех лет». Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Проблема социализации в дошкольном возрасте. Изменения в познавательной сфере деятельности. Динамика сферы эмоций и чувств. Личность дошкольника.

Тема 11. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. «Кризис 7-ми лет». Специфика социальной ситуации развития младшего школьника и проблемы адаптации ребенка к обучению в школе. Изменения в когнитивной сфере младшего школьника. Проблемы научения учению. Первый коллектив и освоение реальных социальных ролей. Изменения в личности младшего школьника. Эмоционально-чувственная сфера младшего школьника.

Тема 12. Психология подростка.

Специфика двух кризисных «пиков» в подростковом возрасте. Неоднородность подросткового возраста. Ученые о социальной ситуации развития подростка. Динамика изменений когнитивной сферы в подростничестве. Интеллектуальное развитие современного подростка. Эмоции и чувства подростка, специфика их изменений. Риски подросткового взросления. Противоречивость отношений ребенка со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблемы социализации подростка. Особенности развития личности в этот период, становление самосознания и

особенности его представленности. Полоролевая идентичность подростка и связанные с ней проблемы взросления.

Тема 13. Становление личности в процессе взросления

Особенности психического развития в ранней юности. Специфика социальной ситуации развития юности. Формирование индивидуального стиля деятельности молодых людей. Дифференциация индивидуальных возможностей в период ранней юности. Проблемы профессионального выбора. Развитие сферы чувств в период ранней юности. Становление молодой личности, поиск ответов бытия: кто я и зачем я в этом мире. Проблемы Я-идентичности и этнической идентичности в юношеском возрасте. «Бунт» субъектности и «разрыв корней» с близкими людьми. Самоопределение в юношеском возрасте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Основные категории психологии развития и возрастной психологии	2
2	Закономерности психического развития человека, личности	1
3	Проблемы периодизации психического развития человека	1
4	Развитие психики ребенка в периодизации З.Фрейда.	2
5	Развитие психики ребенка в периодизации Э.Эриксона	2
6	Особенности периодизации психического развития в отечественной психологии.	2
7	Развитие психики ребенка в пренатальный период	2
8	Особенности психического развития младенца	2
9	Развитие психики ребенка в период раннего детства	2
10	Динамика психического развития периода дошкольничества.	2
11	Изменения психики ребенка младшего школьного возраста	2
12	Психология подростка	8
13	Становление личности в процессе взросления (Особенности психического развития в ранней юности)	2
Итого:		24

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Основные категории психологии развития и возрастной психологии	2
2	Разделы возрастной психологии: детская, акмеология, геронтология. Движущие силы развития психики человека	2
3	Стадиальность развития человека. Критические и литические периоды	2
4	Периодизация по З. Фрейду	2

5	Культурно-историческая концепция Л. Выготского. Основные положения	2
6	Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Периодизация по Ж.Пиаже	2
7	Развитие психики эмбриона и в период новорожденности.	2
8	Младенческий возраст	2
9	Раннее детство	2
10	Особенности речевого развития в раннем детстве.	2
11	Основные проблемы становления субъектности на начальном этапе развития. Эгоцентричность и субъектность.	2
12	Дошкольный возраст.	2
13	Готовность ребенка к обучению в школе.	2
14	Младший школьный возраст	2
15	Проблемы формирования произвольности. Произвольность и саморегуляция.	2
16	Подростковый возраст.	2
17	Подростковые акцентуации: черты, адаптации, расстройства	2
18	Социализация подростка. Социализация и виртуальная реальность	2
19	Юношеский возраст.	2
20	Профессиональное определение человека.	2
21	Идентичность как процесс очеловечивания себя	2
22	Ранняя зрелость	2
23	Любовь, дружба, интимность	2
24	Зрелость	2
Итого:		48

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	
1	Социальная ситуация развития, новообразования и кризисы различных возрастных периодов	Схемы психического развития ребенка	10	
2	Динамика психического развития ребенка в разные возрастные периоды	Чтение литературы, составление конспектов	14	
3	Подготовка к практическим занятиям		24	
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы.

Тематика курсовых работ

1. Психологическое содержание «популярности» и «непопулярности» ребенка среди сверстников (возраст выбираете самостоятельно).

2. Влияние наказаний и поощрений детей на их представления о «добре» и «зле».

3. Взаимосвязь близости дошкольников с родителями и их стрессоустойчивость.
4. Представления о себе подростков разных социальных групп.
5. Влияние похвалы и поощрения на отношения дошкольника (младшего школьника, подростка) со сверстниками.
6. Особенности представлений современных подростков о будущем.
7. Психологическое своеобразие развития внимания, памяти, мышления (выбираете что-то одно) современных школьников (возраст выбираете самостоятельно).
8. Выявление способностей и одаренности детей-подростков в обычной общеобразовательной школе.
9. Своеобразие проявления высших чувств школьниками средних и старших классов.
10. Особенности значимых отношений взрослых с окружающим Миром.
11. Типичные способы разрешения конфликтов между детьми и родителями.
12. Психологическое содержание особенностей группирования современных подростков со сверстниками.
13. Особенности эмоциональных переживаний юношей активно общающихся в сети.
14. Особенности понимания и переживания межнациональных конфликтов современными школьниками (возраст школьника выбирается студентом).
15. Своеобразие этнического самосознания взрослых жителей Донбасса.
16. Психологическое содержание этноцентризма граждан Донецкого региона.
17. Особенности когнитивной сферы школьника (возраст школьника выбирается студентом).
18. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
19. Психология речевого дискурса современного дошкольника (младшего школьника, подростка, юноши).
20. Психологическое содержание переживаний собственной уникальности подростками (юношами).
21. Представление о себе интернет-зависимого старшеклассника.
22. Понимание и своеобразие переживания свободы подростками (юношами, взрослыми людьми).
23. Роль «модных вещей» в структуре представлений о Мире и о себе современного ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши).
24. Взаимосвязь между идеями толерантности и представлениями о Мире и о себе современного школьника (возраст школьника выбирается студентом).
25. Взаимосвязь тревожности и типа акцентуации характера у современных школьников.

26. Своеобразие выбора психологических защит и копинг-стратегий современными школьниками (возраст школьника выбирается самостоятельно студентом).

27. Психологическое содержание сотрудничества подростков (юношей).

28. Особенности поведения детей в ситуации боевых действий.

29. Ресурсные возможности детской психики.

30. Взаимосвязь между акцентуациями характера и выбором жизненной позиции старшеклассником.

31. Психологические основы устойчивости гуманистической позиции личности.

32. Смартфоны в психологической жизни детей разных возрастов.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО
----------------------------	--------------------------

Ответы на семинарских занятиях	20
Конспектирование первоисточников	20
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0–20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С.Абрамова. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1979.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2001.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С.Мухина – 5-е изд., стереотип. – М., 2000.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С.Выготский - М.: Изд-во МГУ, 1998.
7. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов / Д.Б. Эльконин – М., 2001.
8. Репина Т.А. Психология дошкольника. Хрестоматия / Т.А. Репина. – М.: Академия, 1995.

9. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова – М.: Владос, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Асеев А.Г. Возрастная психология: Учебное пособие/ А.Г. Асеев. – Иркутск, 1989.

2. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А.Валлон. – М., 1967.

3. Гальперин П.Я.Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, С.Н.Карпова - М., 1978.

4. Дарвиш О. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш – М.: Владос, 2003.

5. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Курс лекций / Н.Ф. Добрынин – М.: Просвещение, 1965. - 296 с.

6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг – СПб.: Питер, 2000.

7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов / И.Ю.Кулагина, В.Н. Коллюцкий - М., 2001.

8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М., 1995.

9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н.Поливанова. – М.: Academia, 2000.

10. Толстых А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых– М., 1986.

11. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: для вузов / М.В. Хозиева. – М.: Академия, 2002. - 320 с.

12. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.

13. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для вузов/ О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2002.

14. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста/ Шихи Г. - СПб.: Ювента, 1999.

в) Интернет-ресурсы:

www.twirpx.ru – Библиотека психологической литературы. Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

<http://www.psychology.ru/library> – каталог текстов по психологии, классические авторы;

<http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач, раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Зав. кафедрой	Директор / декан